الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرّجات السّنوية المعدّلة والاستمراريّة البيداغوجيّة

السنة الدراسيّة 2020-2021

المادة: العلوم الإسلاميّة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الوحدة التعليمية	الحجم الساعي		تخفيف المحتوى توجيهات لتناول التعلمات حضوريا	التعلمات الممكن تناولها عن بعد (التعلم اللاصفي)
	المقرر (1ساعة)	الاستثنائي (45دقيقة)		
العقيدة الإسلامية وأثرها على الفرد والمجتمع	2 سا	02 حصة	- حذف عنصر أصول العقيدة والاكتفاء بالإشارة إليه في التعريف الاصطلاحي، لأنها من المكتسبات القبلية... - عدم الإسهاب في شرح آثار العقيدة التي نجد أثرها في الوحدات القادمة مثل: *الاستقامة والبعد عن الانحراف.... وحدة "منهج الإسلام في محاربة الجريمة والانحراف". *معرفة حقيقة الوجود والمصير... وحدة "الصحة النفسية والجسمية".	
وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية	2 سا	02 حصة	- في عنصر "أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة " تُلخّص الأسباب كمقدمة، ولا يُفصّل الأستاذ في كل سبب من الأسباب على حدة.	
الإسلام والرّسالات السّماوية	4 سا	04 حصة	- لا شيء	

العقل في القرآن الكريم	2 سا	02 حصة	- عدم الإسهاب في عنصر دور العقل في تمحيص الأفكار والموروثات (الاكتفاء بمثال توضيحي لكل منهما)	
مقاصد الشريعة الإسلامية	03 سا	03 حصة	- عنصر المقصد العام يُشار إليه عند شرح التعريف. - يمثّل الأستاذ لحفظ الكليات الخمس دون تقسيم في جانبي الوجود والعدم.	
منهج الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة	04سا	03 حصة	- في عنصر "أنواع الحدود وأحكامها" يعتمد الأستاذ على تسطير جدول يضمّنه التعريف – المقدار – المقصد الضروري من تشريع كل حد – الدليل. - يُحذف عنصر مقاصد تشريع العقوبات في الإسلام كعنصر مستقل، ويُذكر مقصد تشريع كل عقوبة عند ذكر أنواع العقوبات.	يكلف الأستاذ المتعلمين بالبحث عن الأدلة الخاصة ببقية الحدود. يكلف الأستاذ المتعلمين باستخلاص مقاصد تشريع العقوبات بصفة عامة.
المساواة أمام أحكام الشّريعة الإسلامية	2 سا	02 حصة	- عند التطرّق لعنصر "من آثار الشفاعة" تُذكر النقاط على شكل مطات دون شرح وتفصيل.	يكلف الأستاذ المتعلمين بكتابة نص الحديث، والبحث عن التعريف بالصحابي راوي الحديث، وفق المعايير المتبعة في دليل امتحان البكالوريا (اسمه ونسبه – مولده ووفاته– مناقبه – عدد مروياته)
نعمة الأمن في القرآن الكريم [من التعلّمات الأساسية للسنة الثانية]	2 سا	00	- تعلمات هذه الوحدة يشار إليها في الوحدات الآتية: (العقيدة الإسلامية وأثرها على الفرد والمجتمع – المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية. – خطبة حَجّة الوداع)	
الصحّة النفسية والجسمية في القرآن الكريم	3 سا	02 حصة	- الاستغناء عن عنصر "أحوال النفس في القرآن". - عنصر "الفهم الصحيح للوجود والمصير" سبق التطرق إليه في وحدة العقيدة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع، لذلك يمكن التركيز على علاقته بالصحة النفسية.	
من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع	2 سا	01حصة	- "شروط الإجماع" يمكن أن تستنبط من التعريف وليست عنصرا منفردا. - التطرق لأنواع الإجماع يتمّ دون إفرادها بأمثلة لكل نوع، وتُترك الأمثلة كعنصر أخير	
من مصادر التشريع الإسلامي: القياس	2 سا	01 حصة	- تُذكر "شروط القياس" ضمنيًا مع الأركان دون التفصيل فيها (يستعان بمثال لتوضيحها) - يرجى اختيار أمثلة بسيطة ومفهومة.	
من مصادر التشريع الإسلامي: المصلحة المرسلة	2 سا	01حصة	- لا شيء (يستعان بأمثلة توضيحية لبيان شروطها دون إسهاب)	

القيم في القرآن الكريم	3 سا	03 حصة	- لا شيء	
الوقف في الإسلام	2 سا	02حصة	- الاكتفاء بمثالين عن الوقف دون تفصيل	تكليف المتعلمين بالبحث عن أمثلة الوقف في الماضي والحاضر في العالم الإسلامي والجزائر. يكلف الأستاذ المتعلمين بكتابة نص الحديث والبحث عن التعريف بالصّحابي راوي الحديث (وفق المعايير المتبعة في دليل امتحان البكالوريا)
من أحكام الأسرة في الإسلام: مدخل إلى علم الميراث	2 سا	02حصة	- حذف عنصر فضل تعلم علم الميراث" والإشارة إليه عند التطرّق إلى الحكمة من تشريع الميراث	
من أحكام الأسرة في الإسلام: الورثة وطرق ميراثهم	03 سا	03 حصة	- حذف عنصر الورثة وأنصبتهم وشروطهم لصعوبة تناوله واحتياجه إلى وقت زمني كبير، ويُكتفى بذكر الوارثين من الرجال والنساء.	
مكانة العمل في الإسلام [من التعلمات الأساسية للسنة الثانية]	01 سا	00 حصة	- يسترشد الأستاذ بتعلمات هذه الوحدة عند التطرق لوحدتي الربا والمعاملات المالية الجائزة	
الرّبا وأحكامه	03 سا	03حصة	- حذف عنصر الأصناف الربوية ويشار إليه عند التطرق إلى ربا البيوع، تفاديا للتكرار وربحا للوقت.	
من المعاملات المالية الجائزة: (بيع الصّرف - بيع المرابحة- بيع التّقسيط)	2 سا	02حصة	- عدم الإسهاب في عنصر "بيع الصّرف" لأنه تمّ التطرق إلى أهم شروطه في ربا البيوع. - عدم التوسّع في شرح صورة "المرابحة للآمر بالشراء". - عدم إفراد كل بيع بحكمة تشريعه، وإنّما تصاغ الحكمة العامة في الأخير.	
الحرّية الشخصية	2 سا	02حصة	- لا شيء	
من أحكام الأسرة في الإسلام: النّسب، التبنّي والكفالة	2 سا	02حصة	- لاشيء	
من توجيهات الرّسول - صلى الله عليه وسلم- في صلة الآباء بالأولاد [من التعلمات الأساسية للسنة الثانية]	2 سا	00 حصة	- يتناول الأستاذ أهم التعلّمات الخاصة بالوحدة عند التطرق إلى القيم الأسرية في وحدة القيم في القرآن الكريم.	

	- لاشيء	02حصة	2 سا	العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم
	- لاشيء (يطبع نص الخطبة المعتمد ويوزّع على المتعلمين، لاستخلاص أهم بنودها وأحكامها)	02حصة	2 سا	خُطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع
		46 حصة	56 ساعة	المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرّجات السنويّة المعدّلة والاستمراريّة البيداغوجية

السنة الدراسيّة 2020- 2021

المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الوحدة التعليمية	الحجم الساعي		تخفيف المحتوى توجيهات لتناول التعلمات حضوريا	التعلمات الممكن تناولها عن بعد (التعلم اللاصفي)
	المقرر	الاستثنائي		
من خصائص الشريعة الإسلامية	02 سا	02 حصة	الإشارة إلى الخاصيتين الأخيرتين ضمن الخصائص السابقة التي تتناسب معها، مثل: *خاصية الثبات والمرونة مع الوسطية *المثالية والواقعية مع الشمولية	
من علوم القرآن الكريم: مدخل إلى علم التفسير	02 سا	02 حصة	- عدم إفراد عنصر التفسير الأثري النظري، ويشار إليه بعد التفسير بالمأثور والرأي لأنه منهج قائم على الجمع بينهما ويعطى مثال لذلك. - يركّز الأستاذ في عنصر أنواع التفسير المعاصر على: تعريفه، مثاله (في جدول)	
من علوم القرآن الكريم: المد وأحكامه	04 سا	04 حصة	- يتناول هذه الوحدة باستعمال التشجير، والوسائل السمعية للتدريب. - يستحسن الاستعانة بمطبوعة ربحا للوقت.	
الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم	02 سا	02 حصة	عند التطرق لعنصر عوامل إيقاظ الفطرة يكتفي الأستاذ بتناول عاملين (إرسال الرّسل–الابتلاءات والمحن) فقط	– بقية العوامل تقدّم عبارة عن تقويم خارجي

الغزو الثقافي وخطره	02 سا	02 حصة	- عدم الإسهاب في الشرح (يمكن الإشارة إلى بعض إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية لإزالة عقدة الانبهار بكل ما هو غربي)	- تكليف المتعلمين بالبحث عن التعريف بالصحابي راوي الحديث وفق المعايير الآتية: اسمه ونسبه، مولده ووفاته، مناقبه، عدد مروياته؛ والبحث عن المفردات الصّعبة.
من إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية [من التعلمات الأساسية للسنة الأولى]	02 سا	00 حصة	يشير الأستاذ إلى إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية كلّما دعا إلى ذلك السياق المناسب	- يكلف المتعلمون بتحضير بحوث حول هذه الوحدة
من مصادر التشريع الإسلامي: السنّة النبوية الشّريفة	03سا	03 حصة	- عنصر "أقسام السنة" يشار إليه أثناء شرح التعريف الاصطلاحي، ويكتفى في عنصر "أقسام السنة" بأقسامها باعتبار السند. - يركز الأستاذ أثاء التطرّق لعنصر "تدوين السنة" على منهج تدوينها	- بالنسبة لعنصر "أشهر المدونات" يتناول كبحث ينجزه المتعلمون - يكلف المتعلمون بالجانب التاريخي في تدوين السنة النبوية (مراحل تدوينها)
الصّيام [من التعلمات الأساسية للسنة الأولى]	02 سا	02 حصة	- عدم الإسهاب في عنصر "أنواع الصّوم". - تناول "أنواع الصوم" دون ذكر الأدلّة.	
من العبادات: الزكاة	01 سا	01 حصة	دون تغيير (مع ضبط الوقت)	
من العبادات: من أحكام الزّكاة	03 سا	01 حصة	- الاكتفاء في عنصر "أنصبة الأموال التي تجب فيها الزكاة" بنصاب الذهب والفضّة	- عنصر "مصارف الزكاة" ينجزه المتعلمون في بحوث قصيرة.
من العبادات: الحج	01 ساعة	01 حصة	دون تغيير (مع ضبط الوقت) التركيز في حكمة مشروعية الحج على الجانب الروحي والأخلاقي والاجتماعي	
من العبادات: من أحكام الحج	02 سا	01حصة	- يستعين الأستاذ بالجداول والخرائط المفاهيمية – يحذف عنصر الفرق بين الحج والعمرة ويشار إليه عند ذكر أركان الحج	يستعين الأستاذ بفيديو حول كيفية أداء شعيرة الحج
نعمة الأمن في القرآن الكريم	02 سا	02 حصة	- يمكن للأستاذ أن يُدمج العنصرين الأولين من الوحدة (مفهوم الأمن، وضرورته وأهميّته في الإسلام)	
من أخلاق القرآن الكريم [من التعلمات الأساسية للسنة الأولى]	02 سا	01 حصة	ينبّه الأستاذ المتعلمين إلى هذه الأخلاق كلّما استدعى تصرّف أحدهم لذلك. تقدّم الآيات مطبوعة مصحوبة بشرح المفردات. يراعى في شرح الصفات التي تفسد الأخوة الأسلوب التسلسلي (السخرية تؤدي إلى	

			الهمز واللمز والتنابز بالألقاب، وسوء الظن يجر إلى التجسس للاطلاع على عورات الناس ومن ثمّ الغيبة) [قاعدة: الصغائر تجر إلى الكبائر]	
من أحكام الأسرة: الزّواج وأحكامه	01 سا	01 حصة	- عنصر من مقدّمات الزواج (الخطبة) يمكن الاستغناء عنه استثناء	
من أحكام الأسرة: الأنكحة الفاسدة	02 سا	02حصة	- يتعرض إلى عنصر "المحرّمات لذاتها" دون إسهاب.	
من أحكام الأسرة: حقوق الزوجين وواجباتهما	01 سا	01حصة	- يركز الأستاذ على أهم الحقوق والواجبات (ماهو حق لطرف فهو واجب على الطرف الآخر) *حقوق الزوجة: الحقوق المالية (المهر–النفقة)، الحقوق المعنوية (المعاشرة بالمعروف) *حقوق الزوج: القوامة، الطاعة	**يكلّف المتعلّمون باستخلاص الحقوق المشتركة بين الطرفين.**
من أحكام الأسرة في الإسلام: الصّلح بين الزوجين	02 سا	02حصة	– يحذف العنصر الرابع (الحل عند فشل محاولات الإصلاح) ويشار إليه كمقدمة في وحدة الطلاق	
من أحكام الأسرة في الإسلام: الطلاق	02 سا	02 حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
من أحكام الأسرة في الإسلام: الخُلع وأحكامه	01 سا	01 حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
من أحكام الأسرة في الإسلام: العدّة وأحكامها	01 سا	01 حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
من توجيهات الرّسول – صلى الله عليه وسلم– في صلة الآباء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات	02 سا	01حصة	– يمكن الدمج بين عنصر وجوب العدل بين الأولاد في الهبات ومخاطر التفريق بينهم – عدم الإسهاب في حكم الرجوع في الهبة ويكتفى بما نص عليه الحديث من جواز رجوع الوالد فيما أهدى لولده للمصلحة.	يكلف الأستاذ المتعلمين بكتابة الحديث والبحث عن حياة الصحابي راوي الحديث
الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم	02 سا	02حصة	– يمكن الدمج بين حقّ التعلّم وحق العمل	
أهمية الكسب الحلال **[من التعلمات الأساسية للسنة الأولى]**	02 سا	01 حصة	- لكون التعلمات بسيطة، على الأستاذ اعتماد الاختصار - عدم الإسهاب في عنصر "الحث على العمل والتكسب" ويمكن الإشارة إليه عند الحديث عن فضل الكسب الحلال لضيق الوقت	– يكلف الأستاذ المتعلمين بكتابة الحديث والبحث عن حياة الصحابي راوي الحديث – يكلف المتعلّمون بالبحث عن أسباب إجابة الدعاء غير الواردة في الحديث مع الاستشهاد لها.

			- يكتفى في بيان أسباب إجابة الدعاء بما ورد في الحديث	
الترف وآثاره في القرآن الكريم	**02 سا**	**02حصة**	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
الشّبهات وموقف المسلم منها	**02 سا**	**02 حصة**	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
المذاهب الفقهية وأسباب اختلافها	**02 سا**	**01 حصة**	يكتفى بالعنصرين الأول والثاني (مفهوم المذاهب الفقهيّة، ومن أسباب الاختلاف بين الفقهاء) ويشار إلى أهم المذاهب الفقهية في العنصر الأول كأمثلة	يُكلف المتعلمون بإجراء بحث بعد توزيعهم إلى مجموعات؛ كل واحدة تكلّف بمذهب معيّن، ويراعى في ذلك ما ورد في التوجيهات (نبذة موجزة عن المؤسِّس، أبرز الشّخصيّات، مواقع الانتشار) .
مقدمة في علم السيرة النبوية **[من التعلمات الأساسية للسنة الأولى]**	**02 سا**	02 حصة	يفضل الاستئناس بمطبوعة والتركيز على استخلاص العبر	
رسائل الرسول – صلى الله عليه وسلّم– إلى ملوك وأمراء عصره	**02 سا**	**01حصة**	**يكتفى بنموذج واحد من رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك عصره**	**يكلّف التلاميذ بتحليل رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك عصره التي لم يتناولها في القسم، وفق النموذج الآتي:** **1- المرسل إليه** **2- موضوع الرسالة** **3- أسلوب الرسالة** **4- أهداف الرسالة** **5- موقف المرسل إليه من الرسالة**
المجموع	**56 سا**	**46 حصة**		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرّجات السّنوية المعدّلة والاستمرآرية البيداغوجيّة

المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: جذع مشترك آداب

الوحدة التعليمية	الحجم الساعي		تخفيف المحتوى توجيهات لتناول التعلمات حضوريا	التعلمات الممكن تناولها عن بعد (التعلم اللاصفي)
	المقرر	الاستثنائي		
قيمة العلم والعلماء	02 سا	02حصة		عنصر إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية يقدّم على شكل بحث
سِعَة فضل الله تعالى	02 سا	01حصة	يتناول عنصر بيان الحسنات والسيئات والجزاء عليها في جدول ربحا للوقت	يكلف الأستاذ المتعلمين بكتابة نص الحديث، والبحث عن التعريف بالصحابي راوي الحديث وفق المعايير المتبعة في دليل امتحان البكالوريا (اسمه ونسبه-مولده ووفاته- مناقبه – عدد مروياته)
من مصادر التّشريع الإسلامي: القرآن الكريم	02 سا	02حصة	حذف عنصر "الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي" لأنه سيتم تناوله في السنة الثانية في وحدة "من مصادر التشريع: السنة النبوية". -يكتفى بمثال توضيحي واحد في بيان أنواع أحكام القرآن.	
من علوم القرآن الكريم: نزول القرآن الكريم	02 سا	02حصة	- يستعان في بيان كيفية وحي الله تعالى إلى رسله بالتشجير ربحا للوقت. - يستعان في بيان خصائص القرآن المكي والقرآن المدني بجدول ربحا للوقت	
من علوم القرآن الكريم: جمع القرآن الكريم	02 سا	02حصة	- تجنب السّرد التاريخي، والتركيز على العناصر المهمّة في الجمع (دواعي الجمع، المنهج العلمي في الجمع)	
من علوم القرآن الكريم:	02 سا	02حصة	- عدم الإسهاب في عنصري: فضل	

مقدّمة في علم تجويد القرآن الكريم			تلاوة القرآن الكريم، ومن آداب تلاوة القرآن الكريم	
من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون والميم السّاكنتين	04 سا	04حصة	- الاعتماد على التشجير كسبا للوقت	
من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	- يكلّف المتعلّمون بكتابة الآيات من المصحف الشريف أو تقدّم لهم مطبوعة - يبحث المتعلّمون عن شرح المفردات الصعبة بالرجوع إلى أحد التفاسير
من ركائز الإيمان	02 سا	01حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	يكلّف المتعلّمون بكتابة نصّ الحديث ومراجعة التعريف بالصحابي راوي الحديث (سبق تعريفه في وحدة "سعة فضل الله تعالى وعدله...)
أدب المؤمن مع الله تعالى	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	تقديم النصوص الشرعية مطبوعة للمتعلم
عقوق الوالدين **[من التعلمات الأساسية للسنة 4 م]**	02 سا	02حصة	- ينصح بطبع نص الحديث لأنه من التعلمات الأساسية للسنة الرابعة متوسط، مع التعريف بالصحابي وشرح المفردات.	يقدّم مظاهر البرّ بالوالدين كتطبيق
من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	ثواب عباد الرحمن يقدم كتطبيق
صلة الرّحم **[من التعلمات الأساسية للسنة 4 م]**	02 سا	00حصة	- تدرج "صلة الرحم" مع عنصر "فضل بر الوالدين"	
الحكم الشّرعي	03 سا	03حصة	- تقدم أقسام الحكم الشرعي (التكليفي والوضعي) بالتشجير؛ ربحا للوقت - تقدم "عوارض التكليف" دون إطناب (التركيز على أهم عوارض التكليف)	
من العبادات: الصّلاة عماد الدين	01 سا	01 حصة	- الإشارة إلى منزلة الصلاة (عماد الدين) عند الحديث عن حكمها ربحا للوقت. - (يركّز على الجانب الروحي والأخلاقي والتربوي)	عنصر منزلة الصلاة، يكلّف المتعلمون بالبحث عنه من خلال أسئلة موجّهة كتطبيق، مثل: - متى فرضت الصلاة؟ - في أي مكان فرضت الصلاة، وما الحكمة من ذلك؟ - علام يدل حرص النبي صلى الله عليه وسلم على الصلاة في الحضر والسفر والمرض؟
من العبادات: شروط الصّلاة، وفرائضها، وسننها ومبطلاتها	03 سا	03حصة	- تقدم الشروط والفرائض والسنن والمبطلات في جدول	
من العبادات: سجود السّهو وأحكام المسبوق في الصلاة	03 سا	03حصة	- الاكتفاء بمسألة واحدة في سجود السهو، وواحدة في صلاة المسبوق كتطبيق	

من العبادات: من الصّلوات المشروعة	02	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	تقدم كيفية الصّلوات على شكل بحوث استئناء
من العبادات: الصيام	02 سا	02حصة	- تدرج "الآثار التربوية للصيام" في عنصر "الحكمة من تشريع الصيام". - في عنصر "أنواع الصيام" يكتفى بمثالين في الصّوم المندوب.	
من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)** يراعى في شرح الصفات التي تفسد الأخوة الأسلوب التسلسلي (السخرية تؤدي إلى الهمز واللمز والتنابز بالألقاب، وسوء الظن يجر إلى التجسس للاطلاع على عورات الناس ومن ثمّ الغيبة) [قاعدة: الصغائر تجر إلى الكبائر]	يكلف المتعلمون بكتابة النص القرآني وشرح المفردات في البيت
الاستعفاف وآثاره	01 سا	01حصة	- تجنب الإطناب والتركيز على ما يخدم الكفاءة - يمكن الدمج بين عفة البصر وعفة العرض - يحذف عنصر "عفة المال" لأنه متضمن في وحدة الكسب الحلال.	تكليف المتعلمين بعمل مكمّل في البيت لكل عنصر من حيث التمثيل والشواهد والآثار
الحوار ودوره في علاج الغلو والتطرف	01 سا	01حصة	- يكيف استئناء وفق العناصر الآتية: 1- الحوار في الإسلام: أ- مفهوم الحوار في الإسلام ب- أهمية الحوار 2- دور الحوار في محاربة الغلو التطرّف (ويشار خلاله إلى معنى الغلو والتطرف)	
الكسب الحلال	01 سا	01حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)** - عدم الإسهاب في عنصر "الحث على العمل والتكسب" ويمكن الإشارة إليه عند الحديث عن فضل الكسب الحلال لضيق الوقت يكتفى في بيان أسباب إجابة الدعاء بما ورد في الحديث	يكلف المتعلمون بكتابة نص الحديث وشرح المفردات في البيت يكلف المتعلّمون بالبحث عن أسباب إجابة الدعاء غير الواردة في الحديث مع الاستشهاد لها.
مقدمة في علم السّيرة النّبويّة	01 سا	01حصة	- يكتفى بمثالين في عنصر شمائل الرسول -صلى الله عليه وسلم- للتفريق بين الصفات الخُلقية والخَلقية	يكلف التلاميذ بالبحث عن الشمائل المحمدية
الرّسول - صلى الله عليه وسلّم- في مرحلة شبابه	01 سا	01 حصة		العنصر الخامس: "مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم" يكلف به المتعلمون على شكل عمل منزلي
الرّسول - صلى الله عليه وسلّم- مع أهل بيته	01 سا	01حصة	- دمج تعامل النبي - صلى الله عليه وسلم- مع أولاده وأحفاده - دمج أسباب استقرار البيت وفق الهدي	

			النبوي كالآتي: -التعاون على أداء الواجبات والمشاركة في أداء المسؤوليات – تبادل حُسن التعامل والتشاور بين الزوجين	
عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين **[من التعلمات الأساسية للسنة 4 م]**	02 سا	00حصة		يكلف المتعلمون به على شكل بحوث
المجمـــــــــــوع	**56سا**	**46 حصة**		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرّجات السنّوية المعدّلة والاستمراريّة البيداغوجيّة
السنة الدراسية 2020-2021

المادة: العلوم الإسلاميّة

المستوى: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

الوحدة التعليمية	الحجم الساعي		تخفيف المحتوى توجيهات لتناول التعلمات حضوريا	التعلمات الممكن تناولها عن بعد (التعلم اللاصفي)
	المقرّر	الاستثنائي		
قيمة العلم والعلماء	02 سا	01 حصة	- يُدمج عنصرا "فضل طلب العلم النافع" و"فضل طلب العلم الشرعي"	عنصر "إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية" يكلف المتعلمون بتقديمه كبحث قصير.
من مصادر التّشريع الإسلامي: القرآن الكريم	02 سا	02 حصة	- إرجاء عنصر "الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي" إلى السنة الثانية في وحدة "مصادر التشريع الإسلامي: السنة النبوية"	
من علوم القرآن الكريم: مقدّمة في علم تجويد القرآن الكريم	01 سا	01حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	
من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون والميم السّاكنتين	04 سا	03 حصة	- تُقدم الوحدة على شكل مطبوعة ويكتفي الأستاذ بالشرح والتطبيق	
من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	01 سا	01حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	يُكلف المتعلمون بكتابة النص والبحث عن شرح للمفردات الصعبة.
من ركائز الإيمان	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	- يُكلف المتعلمون بكتابة نص الحديث - تكليف المتعلمين بتحضير حياة الصحابي راوي الحديث والبحث عن المفردات الصعبة.
عقوق الوالدين **[من التعلمات الأساسية**	01 سا	00حصة	- يشار إلى أهم تعلماته عند التطرق إلى وحدة "صفات عباد الرحمان" في:	

للسنة 4 م]			(اجتناب الكبائر)	
من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	02 سا	02حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	- يُكلف المتعلمون بكتابة الآيات والبحث عن شرح المفردات الصعبة. - يكلف المتعلمون باستخلاص ثواب عباد الرحمان.
صلة الرّحم **[من التعلمات الأساسية للسنة 4 م]**	01 سا	00حصة	- يشار إلى أهم تعلماته عند التطرق إلى وحدة "صفات عباد الرحمان"	
الحكم الشّرعي	02 سا	02حصة	- الاستغناء عن عنصري "عوارض التكليف" و"الغاية منه" استثناء. - استخدام التشجير عند التطرق لأقسام الحكم التكليفي والوضعي.	
من العبادات: الصّلاة عماد الدين	02سا	01حصة	- الإشارة إلى منزلة الصلاة (عماد الدين) عند الحديث عن حكمها ربحا للوقت. - (يركّز على الجانب الروحي والأخلاقي والتربوي)	يكلّف المتعلمون بالبحث عن منزلة الصلاة، بأسئلة موجّهة، مثل: - متى فرضت الصلاة؟ - في أي مكان فرضت الصلاة، وما الحكمة من ذلك؟ - علام يدل حرص النبي صلى الله عليه وسلم على الصلاة في الحضر والسفر والمرض؟
من العبادات: الصيام	02 سا	02 حصة	- يكتفي الأستاذ بأثرين للصيام - يحذف عنصر "من أحكام الصّيام".	
الاستعفاف وآثاره	01 سا	01حصة	- تجنب الإطناب والتركيز على ما يخدم الكفاءة - يمكن الدمج بين عفة البصر وعفة العرض يحذف عنصر"عفة المال" لأنه متضمن في وحدة الكسب الحلال.	
من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	01 سا	01حصة	يراعى في شرح الصفات التي تفسد الأخوة الأسلوب التسلسلي (السخرية تؤدي إلى الهمز واللمز والتنابز بالألقاب، وسوء الظن يجر إلى التجسس للاطلاع على عورات الناس ومن ثمّ الغيبة) [قاعدة: الصغائر تجر إلى الكبائر]	يُكلف المتعلمون بكتابة النص القرآني والبحث عن شرح المفردات الصّعبة.
الكسب الحلال	01 سا	01حصة	**دون تغيير (مع ضبط الوقت)**	تكليف المتعلمين بتحضير عنصر "حياة الصحابي راوي الحديث" والبحث عن المفردات الصعبة
مقدمة في علم السّيرة النّبويّة	01 سا	01حصة	- **بالنسبة لعنصر "من شمائل الرسول** ﷺ" يكتفى بمثالين للتفريق بين الصّفة الخُلقة والخَلقية.	يُكلف الأستاذ المتعلمين بالبحث عن شمائل الرّسول ﷺ.
الرّسول – صلى الله عليه وسلّم– في مرحلة شبابه	01 سا	01 حصة	- **يتناول الأستاذ الوحدة دون إسهاب وبما يُحقق الكفاءة وربحا للوقت.**	

عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين	01 سا	00 حصة		يمكن للأستاذ أن يكلف المتعلمين بالبحث عنها في البيت
المجمـــــــــــــــوع	28 سا	22 حصة		

- **توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:**
  تم إدراج التوجيهات في الجداول

- **آليات تنفيذ ومتابعة التعلم عن بعد:**

1- استعمال المطبوعات والخرائط الذهنية والمفاهيمية
2- استعمال وسائل التواصل المتاحة
3- تكليف المتعلمين ببعض البحوث الجماعية لتشجيع العمل الجماعي والتعلم (متعلم – متعلم)

- **توجيهات لعملية التقويم:**

1. العمل على التواصل مع المتعلمين بالاعتماد على وسائل التكنولوجيا المتاحة، لتقريب التعلمات التي تحتاج إلى توضيح أكثر أو بعض التقويمات التي تنجز عن بعد.
2. توجيه المتعلم إلى الاعتماد على البحث من خلال التعلم الذاتي، مما يُيسّر كثيرا من العقبات.
3. يُمكن للأستاذ أن يعتمد على الشرح داخل حجرة الدرس، وتكليف المتعلمين بتدوين أهم الملاحظات في كُنّاش، ويقوم في نهاية الحصة بتقديم ملخّص الوحدة في ورقة ويوزعه على المتعلمين.
4. يكثف الأستاذ من تكليف المتعلمين بالأعمال الجماعية خارج حجرة الدرس، بما يُحقق التعلّم الجماعي (متعلم متعلم).

في الأخير، نعتقد أن الأستاذ قائد في ميدانه، وله القدرة على التكيف مع المستجدات - ومنها التعامل والاحتياط من هذا الوباء- في تقديم التعلمات للمتعلمين، بما يحقق الكفاءات المسطّرة في المنظومة التربوية.

مجموعة من المفتشين والأساتذة
لمادة العلوم الإسلامية